



# 莆田工业职业技术学校



## 电子技术应用专业人才培养方案

适用年级：2025 级

修订时间：2025 年 6 月



# 莆田工业职业技术学校 电子技术应用专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

电子技术应用专业（710103）

## 二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（71）
所属专业类（代码）	电子信息类（7101）
对应行业（代码）	计算机、通信和其他电子设备制造（39）
主要职业类别（代码）	信息通信网络维护人员（4-04-02）、电子元件制造人员（6-25-01）、电子设备装配调试人员（6-25-04）
主要岗位（群）或技术领域	电子产品生产检验、电子产品工艺管理、电子设备安装维修等
职业类证书	网络设备安装与维护、电子装联、智能终端产品调试与维修等

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握



本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造行业的电子设备装接、电子仪器与电子测量工程技术领域，能够从事电子设备制造自动化产线操作和维护、电子仪器操作与测量、智能设备调试等工作的技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）、需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；



5. 掌握电子技术、计算机技术、网络技术、通信技术等方面的专业基础理论知识；

6. 具有分析电工电路并进行电工安装等操作的能力，具有分析常见模拟电路与数字电路工作原理的能力，具有设计简单电子产品驱动程序的能力，具有分析网络结构和维护网络正常运行的能力；

7. 能够熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表，达到识别、检测常用电子元器件的目的；

8. 掌握电子产品加工制造设备操作、工艺参数检测、仪器仪表使用等技术技能；

9. 能够设计和绘制简单的印制电路板，能够阅读电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件；

10. 能够对各种电子设备、电子产品进行装配、调试、故障修复和检验；

11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

12. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

13. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专



业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、物理、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、中华优秀传统文化、安全教育等必修、选修课程。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程和综合实训。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。综合实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、企业认识实习、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和任务	参考学时
1	中国特色社会主义	课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中	36



		<p>华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>主要内容: 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善; 2. 中国特色社会主义经济; 3. 中国特色社会主义政治; 4. 中国特色社会主义文化; 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设; 6. 踏上新征程共圆中国梦。</p> <p>学习要求: 通过本部分内容的学习, 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 明确中国特色社会主义制度的显著优势, 坚决拥护中国共产党的领导, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当, 以热爱祖国为立身之本、成才之基, 在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	
2	心理健康与职业生涯规划	<p>课程目标: 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划发展的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标, 阐释心理健康知识, 引导学生树立心理健康意识, 掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题, 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态, 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生</p>	36



		<p>涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>主要内容：1. 时代导航生涯筑梦；2. 认识自我健康成长；3. 立足专业谋划发展；4. 和谐交往快乐生活；5. 学会学习终身受益；6. 规划生涯放飞理想。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	
3	哲学与人生	<p>课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>主要内容：1. 立足客观实际，树立人生理想；2. 辩证看问题，走好人生路；3. 实践出真知，创新增才干；4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、</p>	54



		<p>实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	
4	职业道德与法治	<p>课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>主要内容：1. 感悟道德力量；2. 践行职业道德基本规范；3. 提升职业道德境界；4. 坚持全面依法治国；5. 维护宪法尊严；6. 遵循法律规范。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	54
5	语文	<p>课程目标：培养学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。</p>	216



		<p>本课程要全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，能表现美，创造美，增强职业意识，培育劳动精神和工匠精神；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯，具备信息素养；能够重视语言的积累和感悟，运用联想和想象，丰富自己的感受和理解，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，增强文化自觉和文化自信，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等语文核心素养方面获得持续发展。</p>	
6	数学	<p>课程目标：培养学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。</p> <p>本课程学习职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学思想和数学方法。必修内容为基础模块，内容包括：集合、不等式、函数、三角函数、指数函数与对数函数、简单几何体、概率与统计初步。限定性选修内容为拓展模块，内容包括：充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、</p>	180



		数学抽象、数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	
7	英语	<p>课程目标：培养学生树立学习英语的信心，掌握一定的英语语言知识，具备必需的英语听、说、读、写能力，并能发挥主体作用，形成有效的英语学习策略，了解文化差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流。</p> <p>本课程帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展学生英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	180
8	信息技术	<p>课程目标：培养学生全面提升学生的信息素养和信息化职业能力，让学生掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理等相关知识。</p> <p>信息技术是中等职业教育的一门重要基础课程，是各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统的基本使用、文字处理、电子表格、演示文稿软件和计算机网</p>	108



		络基础的视频教学。	
9	体育与健康	<p>课程目标：培养学生具有健康的人格、强健的体魄，为学生身心健康和职业生涯发展奠定坚实的基础。</p> <p>本课程紧紧围绕着中等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律，从满足经济社会发展对高素质的中等职业技能型人才的需要出发，进一步加强新的健康观念和终身体育意识，学习运动技能，理解运动规律，制定锻炼计划，参加体育娱乐提供有效的帮助和方向，提高新时期中等职业学校学生的体育文化技能素养。</p>	180
10	历史	<p>课程目标：培养学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，树立正确的历史观、人生观和价值观。</p> <p>本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行历史教育。其任务在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精</p>	72



		神和改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	
11	物理	<p>课程目标：培养社会实用型人才而开设的公共必修课。培养学生在职业实践活动的基础上掌握物理知识并在生活、生产、实践中合理应用，让学生感受物理之美，提高学生的科学文化素质和综合职业能力。</p> <p>掌握物理基本知识和基本技能，激发探索自然理解自然的兴趣，增强创新意识和实践能力，能适应现代生产和生活需要。</p>	54
12	音乐欣赏	<p>课程目标：培养学生了解或掌握 不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p> <p>依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓展教学领域。</p>	18



<p>13</p>	<p>美术欣赏</p>	<p>课程目标：培养学生了解或掌握 不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p> <p>依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓展教学领域。</p>	<p>18</p>
<p>14</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本</p>	<p>课程目标：引导学生进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>主要内容：第 1 讲指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想；第 2 讲目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴；第 3 讲领导力量：坚持和加强党的全面领导；第 4 讲根本立场：坚持以人民为中心；第 5 讲</p>	<p>18</p>



		<p>总体布局：统筹推进“五位一体”；第 6 讲战略布局：协调推进“四个全面”；第 7 讲安邦定国：民族复兴的坚强保障；第 8 讲和平发展：新时代中国特色大国外交。</p> <p>学习要求：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主题、核心内容（“八个明确”和“十四个坚持”），掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，在知识学习中形成正确的世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确的政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p>	
--	--	--	--

## （二）专业课程

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	信息技术基础	<p>课程目标：培养学生掌握计算机系统基本操作能力，建立信息化办公与网络应用技能，为后续专业学习奠定信息技术素养基础。</p> <p>了解计算机硬件组成与工作原理、Windows/Linux 操作系统基本命令与文件管理、Office 办公软件（Word/Excel/PPT）高级应用、网络基础知识与局域网配置等。能独立完成计算机系统安装与维护、熟练制作技术文档与数据报表、掌握 IP 地址配置与网络资源共享操作。</p>	288
2	电工技术基础与技能	<p>课程目标：培养学生的电子技术基础知识和技能，为他们在物联网技术应用领域的学习和工作打下坚实的基础。</p>	144



		<p>二极管及其应用、三极管及放大电路基础、低频功率放大器、集成运算放大电路及应用、直流稳压电源、数字电路基础、组合逻辑电路、触发器以及时序逻辑电路等。</p>	
3	电子技术基础与技能	<p>课程目标: 培养学生掌握电子技术的基本理论知识与实践技能, 能分析和设计简单电子电路, 具备电子元器件识别、电路搭建、调试及故障排查能力, 为电子信息、物联网等领域的学习和工作奠定基础。</p> <p>模拟电子技术基础: 包括二极管的结构、特性及整流、滤波、稳压等应用; 三极管的工作原理、放大电路分析及失真处理; 低频功率放大器的特点、电路原理及效率计算; 集成运放的特性及比例运算、比较器等典型应用; 直流稳压电源的组成、工作原理及三端集成稳压器的应用。数字电子技术基础: 涵盖数字与模拟信号的区别, 数制转换及逻辑代数运算; 组合逻辑电路的特点、典型电路(编码器、译码器等)及分析设计方法; 触发器的类型、功能及转换; 时序逻辑电路的特点、寄存器和计数器的原理及应用。</p>	144
4	通信技术	<p>课程目标: 使学生掌握通信技术的基本原理与核心技能, 能理解各类通信系统的工作机制, 具备分析简单通信电路、配置基础通信设备及排查常见通信故障的能力, 为通信工程、网络通信等领域的学习和实践筑牢基础。</p> <p>教学内容: 通信基础理论: 包含通信系统的基本组</p>	144



		<p>成（信源、信道、信宿等）及主要性能指标（带宽、信噪比、传输速率）；模拟通信与数字通信的特点及差异；调制解调技术（振幅、频率、相位调制及解调原理）。</p> <p>典型通信技术及应用：涵盖光纤通信的原理、光纤结构及传输特性；无线通信（如蓝牙、Wi-Fi）的基本原理、频段划分及组网方式；移动通信（如 4G、5G）的网络架构、核心技术及演进历程；数据通信中的编码技术、差错控制方法及常用通信协议（如 TCP/IP）。</p>	
5	电子测量仪器	<p>课程目标：掌握电子测量仪器原理与操作，能正确测量电参数。</p> <p>了解测量的原理、方法和误差；会对测量的数据进行处理；了解信号源、万用表、示波器、电子电压表、电子计数器、扫频仪的种类和结构，熟悉上述仪器仪表的功能和基本原理，能熟练使用上述仪器仪表对电路参数进行测试；掌握电子仪器仪表的使用注意事项。</p>	144

## 2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络技术	<p>课程目标：掌握网络原理，能配置网络与排查故障。</p> <p>①了解通信网络的组成、基本概念，掌握网络协议 OSI 参考模型和 TCP/IP 协议。②了解交换机的由来，理解交换机数据交换的原理，掌握双绞线制作规范、常见通信线缆。③了解路由的概念，掌握路由表的查找原则、直连路由与静态路由的区别。④了解虚拟局域网的由来，掌握 VLAN 划分的实现方法，包括：链路类型、</p>	108



		端口类型、转发原则和帧结构。	
2	电子电路测量	<p>课程目标：能操作典型的电子电路（如路灯控制电路、光控电子鸟电路、简单表决电路、基本门电路组成函数振荡器）。</p> <p>①掌握模拟式测量仪器与数字式测量仪器的使用方法。②了解信号源、稳压电源、数字式万用表的基本结构和工作原理；能够使用信号源、稳压电源为电路板输入特定的信号和电压，会使用数字式万用表测试交流或直流电压、电流等参数。③了解数字存储式示波器的结构和工作原理，会使用数字存储式示波器测试电路。</p>	72
3	单片机原理及应用	<p>课程目标：单片机典型应用项目（如 LED 跑马灯项目、交通信号灯项目）的设计与测试。</p> <p>理解单片机的基本构成、特点、工作原理，包括： ①掌握常见数制表示方法。②理解单片机的指令系统、寻址方式、数据传送指令、算术运算、中断系统和定时器。③掌握单片机的 I/O 端口及扩展、键盘电路工作原理、串行通信和 A/D 转换器。</p>	72
4	程序设计基础	<p>课程目标：在实际工作中熟练应用 C 语言，按照如下步骤完成工作任务：①分析所要处理的具体问题，确定需要的数据结构及解决问题的方法。②通过一定方式对数据结构和算法进行描述。③用 C 语言对解决问题需要的数据结构、算法进行描述，即编制 C 程序。④通过编译、连接、执行 C 语言程序，得到解决问题的结果。</p> <p>①理解 C 语言的数据类型、赋值运算、算术运算、</p>	72



		<p>关系运算、逻辑运算、字符数据的输入与输出、格式输出函数和顺序程序设计。②掌握 if 语句的基本形式、if 语句的嵌套形式、switch 语句的基本形式。③掌握 while 语句、do-while 语句、for 语句、转移语句。④了解一维数组、二维数组、字符串处理函数、函数的调用、指针和结构体、文件和存储管理。</p>	
5	表面组装技术	<p>课程目标：掌握 SMT 的核心知识、关键技能及行业应用规范，培养其在电子制造领域从事 SMT 相关工作的综合能力。</p> <p>①了解表面组装技术工艺流程与工厂要求。②会选择表面组装涉及的电子元器件，掌握焊料、红胶等辅料的基础知识，掌握使用辅料的标准和流程。③会使用印刷技术及设备、贴装技术及设备、回流焊技术及设备、常用检测设备、表面组装辅助设备。</p>	72
6	传感器技术及应用	<p>课程目标：掌握传感器的基础理论、核心技术及工程应用能力，为从事传感器设计、选型、测试、系统集成等相关工作奠定基础。</p> <p>掌握传感器的作用和特点，理解应用电路的结构，掌握选择传感器的一般原则，包括：①理解电阻的应变效应，掌握应变式传感器、差分放大器调零的方法。②了解电容的计算公式，理解电容传感器的输入-输出曲线、理论拟合直线与非线性误差、静态灵敏度、迟滞误差。③掌握热敏电阻、热电偶、集成温度传感器的测温原理。</p>	72



7	电子产品装配及工艺	<p>课程目标：掌握常用电子元器件的识别与检测方法，熟悉电子产品的技术文件、装配流程和组装工艺。正确使用电工电子工具与仪表，熟练安装电子元件、焊接电路，识读原理图与安装图，完成简单电子产品的装配与调试，处理常见电路故障。培养诚实、守信等品德，养成良好的团队合作意识、安全操作意识和爱护设备习惯，提升观察、分析与解决问题的能力。</p> <p>电子元器件识别与检测：介绍电阻、电容、电感、晶体管等常用电子元器件的类型、参数标识与测量方法。</p> <p>焊接工艺：讲解焊接原理，训练手工焊接技巧，包括烙铁的使用、焊料选择、焊接质量控制等，同时介绍波峰焊等自动化焊接工艺。</p> <p>电子产品装配：涵盖印制电路板设计与制作，电子元件插装、贴片工艺，整机装配方法与要求等内容。</p> <p>调试与检测：教授电子产品调试方法，如静态调试、动态调试等，介绍常见故障类型与排查手段，以及整机性能检测标准与方法。</p> <p>生产管理与质量控制：简要介绍电子产品生产流程、工艺文件编制，以及质量管理体系、质量控制方法等内容。</p>	72
---	-----------	---	----

### 3. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	主板维修技术	课程目标：掌握主板的电路结构、核心元器件（如	36



		<p>芯片、电容、电阻) 功能及工作原理, 熟悉主板故障分类与检测方法。能使用万用表、示波器等工具检测主板故障, 完成元器件替换、电路修复及主板调试, 具备常见故障(如不开机、短路)的排查能力。</p> <p>主板结构与原理: 主板架构(ATX、ITX等)、供电电路、接口电路(USB、PCI-E等)及核心芯片(BIOS、南桥、北桥)功能。-故障检测技术: 常用工具(热风枪、BGA返修台)使用, 电压、信号测量方法, 电路原理图识读。-维修实操: 元器件焊接(贴片、直插)与替换, 常见故障(供电故障、短路、芯片损坏)维修流程, 主板调试与性能测试。行业规范: 防静电操作、维修安全标准及主板型号与兼容性知识。</p>	
2	电子装联质量及工艺	<p>课程目标: 深入理解电子装联工艺体系, 包括焊接(如软钎焊、波峰焊、回流焊等)、连接(压接、胶接、螺装)等核心工艺原理; 熟悉各类电子元器件(电阻、电容、芯片等)的特性、识别与应用; 掌握电子装联质量控制理论, 如质量管理体系、行业标准(IPC等)及质量因素(人、机、料、法、环)控制要点。</p> <p>电子装联工艺基础: 电子装联技术发展历程与趋势; 电子装联基本流程(元器件准备、电路板制作、组装、测试等); 电子装联车间布局与生产组织。</p> <p>电子装联质量控制: 电子装联质量管理体系(ISO标准等)构建与运行; 行业质量标准(如IPC-A-610《电子组件的可接受性》)解读与应用; 质量缺陷分析方法</p>	36



		(鱼骨图、5Why 分析法等)与常见缺陷(虚焊、桥连、焊点开裂等)防治;质量检测技术(目视检测、AOI 自动光学检测、X 射线检测等)。	
3	计算机辅助设计	<p>课程目标: 掌握计算机辅助设计(CAD)的基本概念、原理及主流软件(如 AutoCAD、SolidWorks 等)的功能特点;理解二维绘图、三维建模的基础理论和规范。</p> <p>CAD 基础: CAD 技术概述、软件界面操作、文件管理及绘图环境设置。二维设计: 基本图形绘制(线、圆、多边形等)、图形编辑(复制、修剪、阵列等)、尺寸标注与文字说明,以及工程图纸规范。三维建模: 三维造型基础(拉伸、旋转、扫描等)、特征编辑、零件建模与装配设计,简单的渲染与动画制作。</p>	36

#### 4. 综合实训

综合实训是本专业必修的实习训练课程,在校内外进行使用三层交换机实现 VLAN、电子测量光控电子鸟电路、单片机交通信号灯、C 语言程序设计、SMT 组装技术、测试电容式传感器的位移特性等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

#### 5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业教学计划重要的实践性教学环节。通过顶岗实习,可以更好地将理论与实践相结合,全面巩固、锻炼实际操作技能,为就业奠定坚实的基础。顶岗实习可使学生熟悉企业的生产环境、生产组织与管理、主要产品的性能及生产



工艺和生产过程，熟悉所在车间及班组的生产任务，了解新产品、新技术、新工艺、新材料等方面的知识，开阔视野；培养学生应用理论知识解决实际问题 and 独立工作的能力；提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质，明确自己的社会责任。

## 七、课程进度总体安排

### (一) 基本要求及安排情况

每学年为 52 周，其中教学时间为第一、二学年教学活动 40 周，累计假期 12 周，顶岗实习按每周 30 学时计算。每门课程 18 学时为 1 个学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。公共基础课程学时约占总学时的 1/3，专业课程学时约占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，校外企业岗位实习时间不超过 3 个月。实践性教学学时占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例不少于 10%。



## 2025 级电子技术应用专业人才培养方案

### 电子技术应用专业教学计划

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期					
						1	2	3	4	5	6
						课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)
公共基础课程	公共课必修	中国特色社会主义	36	36		2					
	心理健康与职业生涯	36	36		2		2				
	哲学与人生	54	54		3			3			
	职业道德与法治	54	54		3				3		
	语文	216	216		12	3	3	3	3		
	数学	180	180		10	2	2	3	3		
	英语	180	180		10	2	2	3	3		
	信息技术	108	38	70	6	3	3				
	体育与健康	180	20	160	10	2	2	2	2	2	
	历史	72	72		4	1	1	1	1		
	音乐欣赏	18	18		1		1				



## 2025 级电子技术应用专业人才培养方案

		美术欣赏	18	18		1	1						
		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	18		1	1						
	公共选修课	劳动教育	90	36	54	5	1	1	1	1	1		
		物理	54	54		3	1	2					
		心理健康	36	18	18		1	1					
		中华优秀传统文化	18	9	9	1					1		
公共基础课小计			1368	1057	311	74	20	20	16	16	4		
专业课程	专业基础课	信息技术基础	288	144	144	16	4	4	4	4			
		电工技术基础与技能	144	72	72	8	4	4					
		电子技术基础与技能	144	72	72	8	2	2	2	2			
		通信技术	144	72	72	8	2	2	2	2			
		电子测量仪器	144	72	72	8			4	4			
	专业核心课	计算机网络技术	108	54	54	6	3	3					
		电子电路测量	72	36	36	4	2	2					
		单片机原理及应用	72	36	36	4			2	2			



## 2025 级电子技术应用专业人才培养方案

		程序设计基础	72	36	36	4			2	2		
		表面组装技术	72	36	36	4			2	2		
		传感器技术及应用	72	36	36	4	2	2				
		电子产品装配及工艺	72	36	36	4			2	2		
专业拓展课		主板维修技术	36		36	2					2	
		电子装联质量及工艺	36		36	2					2	
		计算机辅助设计	36		36	2					2	
综合实训		电子技能实训	28	0	28	1			1 周			
		测试电容式传感器实训	56	0	56	2				2 周		
		专业综合实训	224	0	224	8					8 周	
		获取专业技能证书	28	0	28	1					1 周	
		企业认知实训	112	0	112	4					4 周	
		顶岗实习	280	0	280	10						10 周
专业课程小计			2240	702	1538	110	19	19	21	22	19	10
合计			3608	1759	1849	184	39	39	37	38	23	10



## 2025 级电子技术应用专业人才培养方案

课程比例如下:

课程类型	公共基础课	专业课程	选修课程	实践性教学(含专业教学实习)
课时数	1368	2240	390	1849
所占比例	37.91%	62.08%	10.81%	51.24%



## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，积极吸收行业企业参与。

### （一）师资队伍

#### 1. 团队结构合理

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业目前有一支老中青结构合理的符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，共有专任教师和实训指导老师 10 人，其中讲师 4 人，助理讲师 6 人。其中双师型教师占比 60%。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有电子技术应用或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和电子技术应用专业相关工种中级（含）以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

序号	姓名	学历	专业技术 职务	职业资格	是否 双师型	拟任课程
1	李海敏	本科	讲师	技师	是	程序设计基础
2	许双	本科	讲师	技师	是	计算机网络技术
3	杨威	本科	讲师	高级工	是	信息技术基础



4	郑永波	本科	讲师	高级工	是	通信技术
5	何雄清	本科	助理讲师	高级工	是	计算机辅助设计
6	陈俊杰	本科	助理讲师	高级工	是	电子产品装配及工艺
7	郑伟斌	本科	助理讲师			电子技术基础与技能
8	林梅姐	本科	助理讲师			电子测量仪器
9	应伟杰	本科	助理讲师			电工技术基础与技能
10	陈董琳	本科	助理讲师			传感器技术及应用

## 2. 专业带头人

李海敏，男，讲师，从事计算机专业管理和教学工作，主讲程序设计基础、VB 程序设计等课程。多次参与省市级课题，曾获评区优秀教师。

## 3. 师德师风建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。专业教师应认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教。能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、



教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

#### 4. 专任、兼职教师要求

教师队伍包括专任教师和兼职教师，兼职教师占专业教师总数的 17%。

(1) 专任教师都具有教师资格证书；具有计算机科学与技术、电子与通信工程、电子技术应用等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务。专任教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的  $2/3$  左右。

(2) 兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，承担的教学任务保持在  $1/3$  之内，主要承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

#### 5. 教师进修培训要求

(1) 专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

#### (二) 教学设施

根据本专业技能课程教学与综合实训项目提出的职业能力训练要求，电子技术应用专业专业配备实训室进行基础教学和



实训。

### 1. 校内实训室

校内实训设备包括钳工技能实训室、电工技能实训室，电子技能实训室、家用电器维修实训室、零件测量实训室、无人机装配与维修实训室等，能够满足学生实习实训。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台、套）
1	钳工技能实训室	台钻	2
		台虎钳	47
		钳工台	12
		划线平台、V形铁、高度尺	5
		砂轮机	1
		常用工具	50
		常用量具	20
2	电工技能实训室	电工技术实训台	20
		电工实习板	25
		常用电工工具	40
		测量仪表	40
		各种照明电器	40
		各种低压电器	40
3	电子技能实训室	电子技术实训台	10
		数字电子技术实训箱	1
		示波器	1
		信号发生器	1
		指针式万用表	50
		数字式万用表	20
4	家用电器维修实训室	台扇	5
		落地电风扇	4
		空调	3
		冰箱	3
		洗衣机	2
		微波炉	2
		燃气热水器	2
		吸尘器	2
		不锈钢电饭煲 5 升	5
5	零件测量实训室	普通游标卡尺	20
		带表盘游标卡尺	20



## 2025 级电子技术应用专业人才培养方案

		深度游标卡尺	15
		高度游标卡尺	15
		直角钢板尺	30
		千分尺 0-25mm	10
		千分尺 25-50mm	10
		孔用千分尺	10
		内径量表 18-35mm	10
		内径量表 35-60mm	10
		量块	2
		塞尺	40
		孔用塞规	5
		轴卡规	5
		孔卡规	5
		万能角度尺	20
		角度样板	40
		正弦规	2
		刀口角尺	20
		角度量块	1
		偏摆仪	5
		百分表	20
		磁力表座	20
		杠杆表座	20
		水平仪	2
		V 型块	20
		大理石平板	5
		精度平口钳	5
		螺纹千分尺	10
		公法线千分尺	5
		螺纹环规	5
		螺纹塞规	5
		顶高	30
		杠杆百分表	20
		大理石三角尺	5
		钢球	30
		R 规	20
		齿厚游标卡尺	5
		公法线千分尺	5
		公法线千分尺	5
		零件测量工作台	10
6	无人机装配与维修实训室	MX450 训练机	5
		DJI 大疆精灵 4PRO	2
		DJI 大疆御 3	1
		DJI 大疆御 3T	1



	DJI 大疆御 3E	1
	DJI 大疆 FlyCart 30 大型载重 运输无人机	1
	DJI 大疆经纬 M600	1

## 2. 校外实训基地

校外实训基地应通过实训使学生对电子技术行业的发展、职业岗位性质、企业的文化、岗位的能力要求、工作规范等有初步认识，以及专业相关应用的前沿。在校外实训基地针对具体岗位，学生能以企业员工的身份完全融入企业当中，参与企业开展的各项活动，真实的参与企业生产或工作，与实际工作岗位“零距离”接触，并由企业与学校对学生共同指导、考核与管理。

校外实训基地详情表。

名称/合作企业	主要实训内容
福建华峰华锦集团有限公司	电子设备装配与维修、自动化设备维护等
杰讯光电(福建)有限公司	光电产品生产与安装、电子元器件制造与维修、电子产品测试与检验等
福建省中京无人机科技集团有限公司	无人机配件的检测和维修、无人机设备的保养与维护。

## (三) 教学资源

### 1. 教材选用

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”



改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

## 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：国家行业政策法规，与电子技术相关的行业标准、职业标准、工程手册、培训教程、专业理论等技术类和案例类图书，以及相关的职业技术教育、信息技术和涉及业务领域的专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

利用多元化的教学平台将自主学习、合作学习结合起来，积极开展问题导向教学、实践导向教学、工作导向教学、线上线下结合的混合式教学、翻转课堂等教法改革，融入课程思政元素，推动“岗课赛证融通”综合育人机制，充分利用校内、外实训基地资源，实践教学保证 50%以上课时，学习内容主要围绕“工作任务”展开，工作任务引领教学。

#### 1. 公共基础课程教学

执行教育部有关教学基本要求，重在教学方法的改革及教



学内容与专业培养目标的有机结合，将综合职业能力的培养融入教学内容，加强公共基础课程核心素养的培养。

## 2. 专业课程教学

在教学方法上不断创新，加强教学的针对性，针对学生的实际情况组织教学，从浅着手，突出和强化知识的实用性，进行课程数字化改革，利用现代化教育信息技术手段，增强教学过程的形象性、趣味性、调动学生学习的积极性，以职业能力为核心，将知识、能力、职业素养的培养目标整合在每门课程的学习任务中，通过教学的具体活动设计加以实施并通过教师引导，发挥学生主体作用，实现理论和实践一体化教学目标。

## 3. 专业拓展课程教学

专业拓展课努力实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接。要在加强专业基础教学的同时，强化对职业岗位技能的训练。根据专业的特点、加强教师的专业示范和个别指导，促进学生专业知识和技能的同步增长，确保专业教学，既满足职业岗位的需求，又为学生未来的职业发展打下坚实基础。

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，探索多元、多维、增值等评价方式，评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”技能证的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

## 1. 课堂教学效果评价方式



采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。注重教和学过程性评价，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价和期中、期末考试结果为要素的学业评价体系。

## 2. 实训实习效果评价方式

### (1) 实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

### (2) 岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

### (3) 1+X 证书评价

探索 1+X 证书制度，将学业考核与职业技能等级证书的考证相结合，允许用职业技能等级证书替代一定专业课程成绩或学分。

## (六) 质量管理

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。



2. 学校建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立和完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。毕业要求依照教育部颁布的《职业教育专业教学标准》及莆田市教育局和我校专业自身特点制定的，能够支撑该专业培养目标的达成。本专业毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建素质、知识、能力结构，形成课程体系和开展教学活动的基本依据。所以，本专业的毕业要求各项目可细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，教师有针对性地教学，引导学生有目的地学习。各项目要求指标如下表所示：

序号	项目要求
1	按学校规定参加入学训练并得到相应的 2 学分
2	按学校要求参加劳动并得到相应的 2 学分



3	完成福建省中职学生学业水平合格性考试成绩达到 D 级及以上，或在学校组织的补考中达到 60 分及以上
4	专业技能课考试达到 60 分及以上
5	至少取得专业人才培养方案要求的 1 项职业技能等级证书或专项职业资格证书
6	完成规定的顶岗实习和毕业实习
7	总学分达 170 分及以上

## 十、办学特色

本专业紧密贴合莆田市区域优势与行业需求办学，着重培养学生实践能力。专业聚焦莆田电子产业集群，与本地多家企业深度合作，让学生在校就能接触行业一线内容。课程设置灵活，紧跟行业技术革新，及时融入新的电子产品制造工艺、电路设计理念等。教学中充分运用数字化资源，通过虚拟仿真实验室辅助实训，确保学生掌握扎实的电子技术应用技能，毕业后能迅速投身莆田电子行业，为区域产业发展贡献力量。