



# 莆田工业职业技术学校



## 物联网技术应用专业人才培养方案

适用年级：2024 级

修订时间：2024 年 6 月



# 莆田工业职业技术学校 物联网技术应用专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

物联网技术应用专业(710102)

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

### （一）就业岗位

本专业主要面向装备制造业领域等行业企业，从事物联网的规划与建设、管理与维护，制造业信息化软件开发与应用，以及物联网终端设备的售后服务等工作，具备物联网设备安装、调试、运行、维修等能力的高素质劳动者和技术技能人才。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
----------------	---------------	--------------	---------------	-------------------	-------------------------



电子与信息大类 (71)	电子与信息大类 (7101)	装备制造领域制造业信息化	物联网产品开发员、物联网应用系统集成开发员、物联网系统设计、施工、调试、维护以及管理员等	物联网项目辅助开发和售后技术支持、物联网产品制造与测试、物联网设备安装与调试、物联网系统运行与维护、物联网系统监控	网络设备安装与维护、电子装联、智能终端产品调试与维修
--------------	----------------	--------------	--	---	----------------------------

### (二) 职业资格证书

本专业可接续高职专科专业举例：物联网应用技术、工业互联网技术。

接续高职本科专业举例：物联网工程技术、工业互联网技术。

接续普通本科专业举例：物联网工程、计算机科学与技术。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和传感器应用、网络通信、综合布线、物联网项目工程实施等知识，具备物联网生产施工、物联网技术服务、系统运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事物联网设备安装与调试、物联网系统集成实施、物联网系统监控、物联网产品制造与检测、售后技术支持等工作的技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：



## 1. 职业素养

- (1) 具有科学、系统、辩证的人生观与社会观。
- (2) 具有广博的科学知识与深厚的文化内涵。
- (3) 具有灵活的头脑和创造性的思维。
- (4) 具有敏锐的艺术鉴赏力、洞察力以及良好的艺术修养。
- (5) 具有商业经营意识和品牌营销理念。
- (6) 拥有良好的人际关系，能够与他人团结协作共同完成工作。
- (7) 具有良好的语言与文字表达、人际沟通、公共关系处理的能力。
- (8) 具备独立制定工作计划、采集信息及获取新知识等工作方法能力。

## 2. 专业基础知识

- (1) 掌握本专业所需的文化基础知识和专业基础知识。
- (2) 掌握射频、传感器、无线传输、信息处理等所需的专业核心知识。
- (3) 掌握物联网系统设备使用与维护、系统集成所需的专业核心知识。
- (4) 掌握专业其他相关领域所需的专业知识。

## 3. 专业技能

- (1) 具有物联网产品装配、焊接、检测与调试的能力；
- (2) 具有感知层设备质量检测、典型传感网安装组建与调试的能力；
- (3) 具有物联网项目施工图识读、物联网设备安装与调试



的能力；

(4) 具有物联网平台、数据库及应用程序安装、配置与运行维护的能力；

(5) 具有物联网样机试制、数据采集与标注、应用程序辅助开发的能力；

(6) 具有物联网系统应用程序安装、使用、维护、系统监控与故障维修的能力；

(7) 具有初步将 5G、人工智能等现代信息技术应用于物联网领域的的能力；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为必修课和选修课，其中必修课含公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史、物理、劳动教育以及其他科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、技能方向课、专业选修课和实习实训课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、企业认识实习、顶岗实习等多种形式：

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	参考学时
----	------	-----------	------



1	中国特色社会主义	<p>课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>主要内容：1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善；2. 中国特色社会主义经济；3. 中国特色社会主义政治；4. 中国特色社会主义文化；5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；6. 踏上新征程共圆中国梦。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	36
---	----------	---	----



2	心理健康与 职业生涯	<p>课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>主要内容：1. 时代导航生涯筑梦；2. 认识自我健康成长；3. 立足专业谋划发展；4. 和谐交往快乐生活；5. 学会学习终身受益；6. 规划生涯放飞理想。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	36
3	哲学与人生	<p>课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价</p>	54



		<p>价值观基础。</p> <p>主要内容：1. 立足客观实际，树立人生理想；2. 辩证看问题，走好人生路；3. 实践出真知，创新增才干；4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	
4	职业道德与法治	<p>课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>主要内容：1. 感悟道德力量；2. 践行职业道德基本规范；3. 提升职业道德境界；4. 坚持全面依法治国；5. 维护宪法尊严；6. 遵循法律规范。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参</p>	54



		与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
5	语文	<p>课程目标：培养学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。</p> <p>本课程要全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，能表现美，创造美，增强职业意识，培育劳动精神和工匠精神；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯，具备信息素养；能够重视语言的积累和感悟，运用联想和想象，丰富自己的感受和理解，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，增强文化自觉和文化自信，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等语文核心素养方面获得持续发展。</p>	216
6	数学	<p>课程目标：培养学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。</p> <p>本课程学习职业发展所必需的数学知识、数学技能、</p>	162



		<p>数学思想和数学方法。必修内容为基础模块，内容包括：集合、不等式、函数、三角函数、指数函数与对数函数、简单几何体、概率与统计初步。限定性选修内容为拓展模块，内容包括：充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	
7	英语	<p>课程目标：培养学生树立学习英语的信心，掌握一定的英语语言知识，具备必需的英语听、说、读、写能力，并能发挥主体作用，形成有效的英语学习策略，了解文化差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流。</p> <p>本课程帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展学生英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	162



8	信息技术	<p>课程目标：培养学生全面提升学生的信息素养和信息化职业能力，让学生掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理等相关知识。</p> <p>信息技术是中等职业教育的一门重要基础课程，是各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统的基本使用、文字处理、电子表格、演示文稿软件和计算机网络基础的视频教学。</p>	108
9	体育与健康	<p>课程目标：培养学生具有健康的人格、强健的体魄，为学生身心健康和职业生涯发展奠定坚实的基础。</p> <p>本课程紧紧围绕着中等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律，从满足经济社会发展对高素质的中等职业技能型人才的需要出发，进一步加强新的健康观念和终身体育意识，学习运动技能，理解运动规律，制定锻炼计划，参加体育娱乐提供有效的帮助和方向，提高新时期中等职业学校学生的体育文化技能素养。</p>	180
10	历史	<p>课程目标：培养学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，树立正确的历史观、人生观和价值观。</p> <p>本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行历史教育。其任务在九年义务教育的基础上，促进中等职业学</p>	90



		<p>校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。</p>	
11	物理	<p>课程目标：培养社会实用型人才而开设的公共必修课。培养学生在职业实践活动的基础上掌握物理知识并在生活、生产、实践中合理应用，让学生感受物理之美，提高学生的科学文化素质和综合职业能力。</p> <p>掌握物理基本知识和基本技能，激发探索自然理解自然的兴趣，增强创新意识和实践能力，能适应现代生产和生活需要。</p>	54
12	音乐欣赏	<p>课程目标：培养学生了解或掌握 不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p> <p>依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观</p> <p>要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加</p>	18



		强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓展教学领域。	
13	美术欣赏	<p>课程目标：培养学生了解或掌握 不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p> <p>依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓展教学领域。</p>	18
14	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	<p>课程目标：引导学生进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>主要内容：第 1 讲指导思想：习近平新时代中国特色</p>	18



		<p>社会主义思想；第 2 讲目标任务：实现社会主义现 代化和中华民族伟大复兴；第 3 讲领导力量：坚持和加强党的全面领导；第 4 讲根本立场：坚持以人民为中心；第 5 讲总体布局：统筹推进“五位一体”；第 6 讲战略布局：协调推进“四个全面”；第 7 讲安邦定国：民族复兴的坚强保障；第 8 讲和平发展：新时代中国特色大国外交。</p> <p>学习要求：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主题、核心内容（“八个明确”和“十四个坚持”），掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，在知识学习中形成正确的世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确的政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p>	
--	--	---	--

## （二）专业技能课程

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------



1	物联网技术与应用	<p>课程目标: 培养学生掌握物联网技术的基础知识和基本技能, 能够从事物联网设备安装与调试、物联网系统集成实施、物联网系统监控、物联网产品制造与测试、售后技术支持等工作。</p> <p>了解物联网技术应用的重点领域及产业的发展趋势熟悉物联网的基本组成, 理解感知层、网络层、应用层的功能, 了解物联网所需环境及面临的挑战; 掌握感知层的概念、作用, 理解常见传感器的类型、特征, 掌握不同类型传感器的工作原理; 掌握物联网应用层的基本概念。</p>	144
2	电子技术基础	<p>课程目标: 培养学生的电子技术基础知识和技能, 为他们在物联网技术应用领域的学习和工作打下坚实的基础。</p> <p>二极管及其应用、三极管及放大电路基础、低频功率放大器、集成运算放大电路及应用、直流稳压电源、数字电路基础、组合逻辑电路、触发器以及时序逻辑电路等。</p>	180
3	网络搭建与应用	<p>课程目标: 培养学生掌握网络搭建与应用的基础知识和基本技能, 能够从事物联网系统的网络规划、安装、调试、维护等工作。</p> <p>掌握交换机常用技术, 能进行交换机网络配置, 会进行网络搭建与性能提升; 掌握路由器常用技术, 能进行路由网络的配置, 会进行网络搭建与性能提升。</p>	72



4	计算机网络 技术基础	<p>课程目标: 培养学生掌握计算机网络技术的基本概念和原理, 具备计算机网络配置、维护与故障排除的基本能力, 为学生今后从事计算机网络相关职业提供坚实的基础知识和技能支持。</p> <p>了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识, 熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识, 掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。</p>	216
5	Python	<p>课程目标: 培养学生的逻辑思维能力及用计算机处理问题的思维方法, 为后续课程的学习打下良好的基础。</p> <p>了解 Python 语言的基本概念、发展历史, 以及它们在现实世界中的应用, 掌握基本的编程技巧和算法实现, 使用 Python 语言编写小程序。</p>	72
6	物联网导论	<p>课程目标: 掌握物联网相关领域所需的专业基础知识, 初步掌握物联网设备的调试与使用方法, 为后续深入学习物联网专业技能打好基础。</p> <p>了解物联网的基本概念、发展历史、行业趋势等, 掌握物联网典型应用智能家居系统基本工作原理。</p>	72
7	程序设计基础	<p>课程目标: 培养学生应用计算机解决和处理实际问题的思维方法与基本能力, 为进一步学习和应用计算机打下基础。</p> <p>了解程序设计的基本概念、发展历史、行业趋势等, 掌握 C# 语言的语法和面向对象程序设计。</p>	108



8	Android 物联网应用程序开发	<p>课程目标：培养学生的 Android 开发技能，使他们能够基于 Android 平台开发物联网应用程序。</p> <p>了解 android 的基础语法、应用领域的主要功能，掌握应用开发的软件工程防范，熟悉每个阶段的的工作，锻炼学生自顶向下的开发逻辑思维能力。</p>	72
---	-------------------	---	----

## 2. 技能方向课

### (1) 智能家居系统安装与维护

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	智能家居系统安装与维护	<p>课程目标：培养学生掌握物联网的基本知识、物联网产业的相关应用实例以及部分的技术原理，达到拓展业务知识范畴的效果。使学生充分认识到科技的发展为生产、生活带来了质的提升。</p> <p>了解智能家居的基本概念、发展历程，以及它们在现实世界中的应用，掌握智能家居系统的安装、配置、调试和维护的具体方法和步骤。</p>	72
2	物联网综合布线	<p>课程目标：培养学生掌握物联网综合布线系统知识，具备绘制综合布线系统图、网线制作、结点模块制作、线缆敷设、物联网工程系统测试等基本职业技能，养成良好的规范操作、有效沟通与团队合作、安全文明施工、耐心细致等职业素养。</p> <p>了解物联网综合布线系统的概念、组成、工作原理及标准规范，能进行物联网综合布线系统的设计、施工、测试和验收。</p>	36



## (2) 无线传感器网络

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	无线传感器网络	<p>课程目标: 培养学生掌握无线传感器网络的基本概念、原理和应用, 具备从事相关工作的基本能力</p> <p>了解无线传感器网络的基本概念、发展历程、行业趋势等, 掌握无线传感器网络的特点、通信协议和关键支撑技术, 培养学生能够使用相关软件进行组网设计, 并能对网络设备和网络性能进行调试与维护。</p>	72
2	RFID 应用技术	<p>课程目标: 培养学生根据实际的项目需求, 搭建 RFID 系统应用平台, 培养学生项目需求分析能力、RFID 应用系统设计能力、RFID 应用系统集成能力。</p> <p>了解 RFID 技术的基本概念、发展历程、行业趋势等, 掌握 RFID 体系结构中标签、天线、读写器的工作原理, 了解 ISO15693、ISO14443 等标准协议, 理解 RFID 技术中的碰撞冲突现象, 掌握解决方法。</p>	36

### 3. 专业选修课

(1) 电工基础。

(2) CAD。

### 4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业教学计划重要的实践性教学环节。通过顶岗实习, 可以更好地将理论与实践相结合, 全面巩固、锻炼实际操作技能, 为就业奠定坚实的基础。顶岗实习可使学生熟悉企业的生产环境、生产组织与管理、主要产品的性能及生产工艺和生产过程, 熟悉所在车间及班组的生产任务, 了解新产



品、新技术、新工艺、新材料等方面的知识，开阔视野；培养学生应用理论知识解决实际问题 and 独立工作的能力；提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质，明确自己的社会责任。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求及安排情况

每学年为 52 周，其中教学时间为第一、二学年教学活动 40 周；第三学期上学期教学活动 20 周，下学期到企业顶岗实习 20 周，累计假期 12 周，1 周为 28 学时，顶岗实习按每周 30 学时计算。每门课程 18 学时为 1 个学分，军训 1 周为 1 学分。公共基础课程学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，上下浮动，但必须保证学生修完公共基础课程的必修课程和限定选修课程及学分。专业技能课程学时约占总学时的 2/3，其中顶岗实习安排在第六学期。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。专业教学标准的课程设置中设立选修课程，教学时数占总学时的比例不少于 3%。



物联网技术应用专业教学计划												
课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	顶岗实 习	
公共基础课	必修、限定 选修	中国特色社会主义	36	36		2	2					
		心理健康与职业生涯	36	36		2		2				
		哲学与人生	54	54		3			3			
		职业道德与法治	54	54		3				3		
		语文	216	216		12	3	3	3	3		
		数学	180	180		10	2	2	3	3		
		英语	180	180		10	2	2	3	3		
		信息技术	108	38	70	6	3	3				
		体育与健康	180	20	160	10	2	2	2	2	2	
		历史	72	72		4	1	1	1	1		
		物理	54	54		3	1	2				
		音乐欣赏	18	18		1		1				
		美术欣赏	18	18		1	1					
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	18		1	1						
选修课	劳动教育	18	9	9	1					1		



## 2024 级物联网技术应用专业人才培养方案

		中华优秀传统文化	18	9	9	1					1		
公共基础课小计			1260	1012	248	70	18	18	15	15	4		
专业 技能 课	专业核心课	物联网技术与应用	144	72	72	8	4	4					
		电子技术基础	180	90	90	10	3	3	2	2			
		计算机网络技术基础	216	180	36	12	3	3	3	3			
		网络搭建与应用	72	36	36	4			2	2			
		程序设计基础	108	54	54	6	3	3					
		物联网导论	72	36	36	4	2	2					
		Python	72	36	36	4			2	2			
	Android 物联网应用程序开发	72	36	36	4			2	2				
	专业（技能） 方向课	智能家居系统安装与维护	72		72	4			2		2		
		物联网综合布线	36		36	2					2		
		无线传感器网络	72		72	4				2	2		
		RFID 应用技术	36		36	2					2		
	专业选修课	电工基础	36	18	18	2					2		
		CAD	36	18	18	2					2		
	专业课小计			1224	576	648	68	15	15	13	13	12	
	实习实训	电子技能实训	28	0	28	1			1 周				
		VB 程序设计实训	56	0	56	2				2 周			
专业综合实训与考证		28	0	28	1					1 周			
企业认知实训		112	0	112	4			4 周					
顶岗实习		540	0	540	30						20 周		



## 2024 级物联网技术应用专业人才培养方案

实习实训环节小计	764	0	764	38	0	0	5 周	2 周	1 周	540
合计	3248	1588	1660	176	30	32	30	30	12	540

课程比例如下：

课程类型	公共基础课	专业基础课	技能方向课	顶岗实习
课时数	1260	1224	216	540
所占比例	38.79%	37.68%	6.65%	16.63%



## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，积极吸收行业企业参与。

### （一）师资队伍

#### 1. 团队结构合理

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业目前有一支老中青结构合理的符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，共有专兼职教师 10 人，其中讲师 2 人，助理讲师 2 人。专任教师均为对应专业或相关专业本科及以上学历毕业，并具有中等职业学校教师资格证书、职业资格证书，双师型教师占比 40%。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有物联网技术应用或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级（含）以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

序号	姓名	职称/技能证书	年龄	专业
1	李海敏	计算机操作员	33	教育技术学
2	何雅真	计算机操作员	38	计算机科学与技术
3	许双	计算机操作员	35	计算机科学与技术
4	姚俊文	讲师	31	教育技术学



5	何雄清	无	24	网络工程
6	梁晓钦	无	23	广告学专业
7	范陈钰澜	无	24	美术学
8	朱颖	无	23	软件工程
9	陈为君	无	23	计算机科学与技术
10	陈俊杰	计算机操作员	34	计算机科学与技术

## 2. 师德师风建设

专业教师应认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教。能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

## 3. 专任、兼职教师要求

教师队伍包括专任教师和兼职教师，兼职教师占专业教师总数的 17%。

(1) 专任教师都具有中等学校教师资格证书。专任教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的 2/3 左右。

(2) 从行业企业聘请优秀教师加入队伍，担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相



关教学任务。

#### 4. 教师进修培训要求

- (1) 专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；
- (2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

#### (二) 教学设施

根据本专业技能课程教学与综合实训项目提出的职业能力训练要求，物联网技术应用专业配备实训室进行基础教学和实训。

##### 1. 校内实训室

学校建有功能齐全的计算机实训室共 6 间及电子技能实训室 1 间，通过统筹安排，能够满足学生实习实训。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (台、套)
1	计算机实训室 1	计算机	50
2	计算机实训室 2	计算机	48
3	计算机实训室 3	计算机	48
4	计算机实训室 4	计算机	51
5	计算机实训室 5	计算机	51
		深信服牌服务器	1
6	计算机实训室 6	计算机	51
		深信服牌服务器	1
7	电子技能实训室	电子技术实训台	10
		数字电子技术实训箱	1
		示波器	1



		信号发生器	1
		指针式万用表	50
		数字式万用表	20

## 2. 校外实训基地

校外实训基地应通过实训使学生对物联网行业的发展、职业岗位性质、企业的文化、岗位的能力要求、工作规范等有初步认识，以及专业相关应用的前沿。在校外实训基地针对具体岗位，学生能以企业员工的身份完全融入企业当中，参与企业开展的各项活动，真实的参与企业生产或工作，与实际工作岗位“零距离”接触，并由企业与学校对学生共同指导、考核与管理。

### （三）教学资源

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

### （四）教学方法

利用多元化的教学平台将自主学习、合作学习结合起来，积极开展问题导向教学、实践导向教学、工作导向教学、线上线下结合的混合式教学、翻转课堂等教法改革，融入课程思政元素，推动“岗课赛证融通”综合育人机制，充分利用校内、外实训基地资源，实践教学保证 50%以上课时，学习内容主要围绕“工作任务”展开，工作任务引领教学。

#### 1. 公共基础课程教学



执行教育部有关教学基本要求，重在教学方法的改革及教学内容与专业培养目标的有机结合，将综合职业能力的培养融入教学内容，加强公共基础课程核心素养的培养

## 2、专业核心课程教学

在教学方法上不断创新，加强教学的针对性，针对学生的实际情况组织教学，从浅着手，突出和强化知识的实用性，进行课程数字化改革，利用现代化教育信息技术手段，增强教学过程的形象性、趣味性、调动学生学习的积极性，以职业能力为核心，将知识、能力、职业素养的培养目标整合在每门课程的学习任务中，通过教学的具体活动设计加以实施并通过教师引导，发挥学生主体作用，实现理论和实践一体化教学目标。

## 3. 专业技能课教学

专业技能课努力实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接。要在加强专业基础教学的同时，强化对职业岗位技能的训练。根据商务英语专业的特点、加强教师的专业示范和个别指导，促进学生专业知识和技能的同步增长，确保专业教学，既满足职业岗位的需求，又为学生未来的职业发展打下坚实基础。

## （五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，探索多元、多维、增值等评价方式，评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”技能证的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

### 1. 课堂教学效果评价方式



采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。注重教和学过程性评价，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价和期中、期末考试结果为要素的学业评价体系。

## 2. 实训实习效果评价方式

### (1) 实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

### (2) 岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

### (3) 1+X 证书评价

探索 1+X 证书制度，将学业考核与职业技能等级证书的考证相结合，允许用职业技能等级证书替代一定专业课程成绩或学分。

## (六) 质量管理

1. 学校建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实施课程思政目标，达成人才培养规格。

2. 学校建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环



节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立和完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

1. 学生通过规定年限的学习，课程全部考试合格，修满本专业人才培养方案规定的学分，达到本专业素养、知识和能力等方面要求。

2. 通过福建省中等职业学校学业水平考试合格性测试，综合素质测评合格（含 60 分）以上。