



# 莆田工业职业技术学校



## 移动应用技术与服务专业人才培养方案

适用年级：2024 级

修订时间：2024 年 6 月



# 莆田工业职业技术学校

## 移动应用技术与服务专业人才培养方案

### 一、专业名称（专业代码）

移动应用技术与服务（710206）

### 二、入学要求

初中毕业生或同等学力者

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

#### （一）就业岗位

本专主要培养面向各类移动互联网软件行业、软件开发企业、IT 相关行业或领域、企事业单位承担前端开发、网站开发、网页设计、移动应用界面设计、移动应用测试支持等工作的专业技术人员。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
电子与信息大类 (71)	计算机类 (7102)	软件和信息技术服务业 (65)	信息和通信工程技术人员 (2-02-10) 软件和信息技术服务人员 (4-04-05)	移动端界面设计 移动应用前端开发 移动产品应用测试 移动产品实施运维	国家职业资格证书: 计算机技术与软件专业技术资格(程序员、多媒体应用制作技术员) 职业技能等级证书: Web 前端开发、5G 移动网络运维、界面设计



## （二）继续学习

本专业可接续高职专科专业举例：移动互联应用技术、移动应用开发、计算机应用技术。

接续本科专业举例：计算机应用工程、软件工程技术

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和信息技术、计算机网络、网络安全等知识，具备中小型网络搭建与防护、系统部署与安全管理、应用服务配置与安全运维、安全产品部署、初级网络信息系统安全测试等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事网络系统安全运行维护、网络安全产品服务、网络系统渗透测试等工作的技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

#### 1. 职业素养

具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识；

具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；

具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力；

具有社交、就业、恰当处理事务的能力；

具有正确理解合同、工程方案、技术支持文档的能力；



具有较强的自学能力和新知识与新技能的应用能力；

掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理的能力。

## 2. 劳动素养

- (1) 树立正确的劳动观念，增强职业荣誉感和责任感；
- (2) 提高职业劳动技能水平，具有必备的劳动能力；
- (3) 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；
- (4) 养成良好的劳动习惯和品质。

## 3. 专业知识

掌握 UI 界面设计的相关知识和技能

正确理解产品需求，掌握独立完成设计项目的知识；

掌握网站前端页面布局与制作的知识；

掌握图形界面、网站界面及移动 APP 客户端界面设计与美化的知识；

具有多媒体交互作品及原型设计与制作的能力；

具有网站开发和维护的相关知识。

## 4. 专业技能

具有使用 Photoshop 软件，会运用色彩、构图知识设计制作图形界面；

熟悉软件界面设计流程，会使用原型工具进行界面原型设计；

具有较强的审美能力和用户体验的观察力以及沟通能力；

熟练使用 HTML、CSS、DIV 技术实现标准的 WEB 客户端界面；

具有使用 JavaScript、JQuery 等技术实现网页交互动态效果的能力；

具有熟练设计与制作网页界面模板及移动终端 UI 界面，并能结合真实项目实施应用；



具有能阅读和编写软件工程文档的能力。

### **(三) 主要专业课程与实习实训**

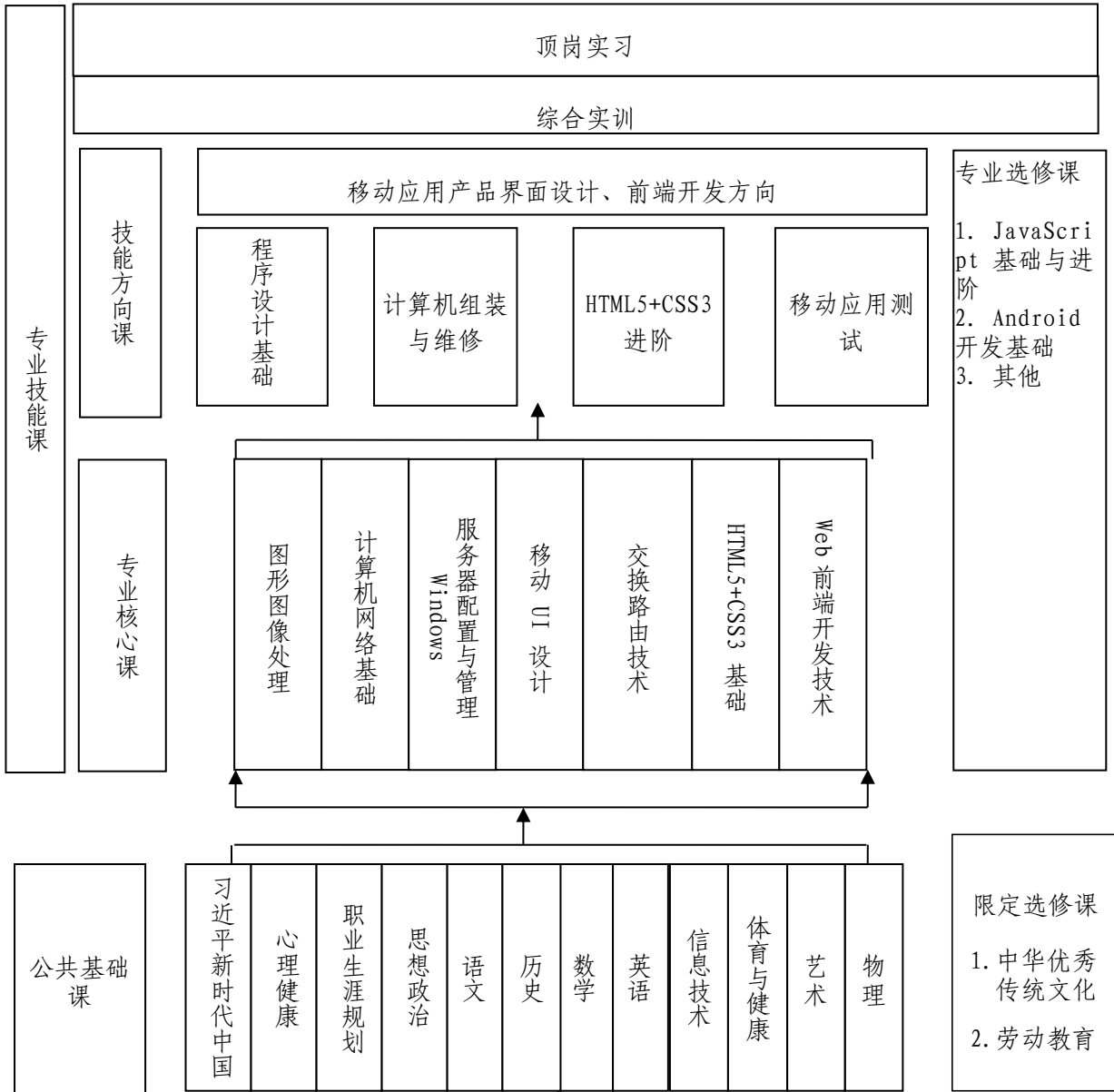
专业核心课程：图形图像处理、计算机网络基础、服务器配置与管理 Windows、移动 UI 设计、交换路由技术、HTML5+CSS3 基础、Web 前端开发技术。

技能方向课：程序设计基础、计算机组装与维修、HTML5+CSS3 进阶、移动应用测试。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行移动应用综合开发、Java 程序设计实训等实训。在移动互联网应用企业等单位进行岗位实习。



### 六、课程结构





## 七、课程设置及要求

本专业课程设置分为必修课和选修课，其中必修课含公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史、物理、劳动教育以及其他科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、技能方向课、专业选修课和实习实训课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校外实训、认识实习、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	参考学时
1	中国特色社 会主义	<p>课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>主要内容：1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善；</p>	36



		<p>2. 中国特色社会主义经济；3. 中国特色社会主义政治；4. 中国特色社会主义文化；5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；6. 踏上新征程共圆中国梦。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	
2	心理健康与 职业生涯	<p>课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>主要内容：1. 时代导航生涯筑梦；2. 认识自我健康成长；3. 立足专业谋划发展；4. 和谐交往快乐生活；5. 学会学习终身受益；6. 规划生涯放飞理想。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，</p>	36





		<p>树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	
3	哲学与人生	<p>课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>主要内容：1. 立足客观实际，树立人生理想；2. 辩证看问题，走好人生路；3. 实践出真知，创新增才干；4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	54



4	职业道德与 法治	<p>课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>主要内容：1. 感悟道德力量；2. 践行职业道德基本规范；3. 提升职业道德境界；4. 坚持全面依法治国；5. 维护宪法尊严；6. 遵循法律规范。</p> <p>学习要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	54
5	语文	<p>课程目标：培养学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。</p> <p>本课程要全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，能表现美，创造美，增强职业意识，培育劳动精神和工匠精神；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅</p>	216



		<p>读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯，具备信息素养；能够重视语言的积累和感悟，运用联想和想象，丰富自己的感受和理解，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，增强文化自觉和文化自信，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等语文核心素养方面获得持续发展。</p>	
6	数学	<p>课程目标：培养学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。</p> <p>本课程学习职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学思想和数学方法。必修内容为基础模块，内容包括：集合、不等式、函数、三角函数、指数函数与对数函数、简单几何体、概率与统计初步。限定性选修内容为拓展模块，内容包括：充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	162



7	英语	<p>课程目标：培养学生树立学习英语的信心，掌握一定的英语语言知识，具备必需的英语听、说、读、写能力，并能发挥主体作用，形成有效的英语学习策略，了解文化差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流。</p> <p>本课程帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展学生英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	162
8	信息技术	<p>课程目标：培养学生全面提升学生的信息素养和信息化职业能力，让学生掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理等相关知识。</p> <p>信息技术是中等职业教育的一门重要基础课程，是各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统的基本使用、文字处理、电子表格、演示文稿软件和计算机网络基础的视频教学。</p>	108



9	体育与健康	<p>课程目标：培养学生具有健康的人格、强健的体魄，为学生身心健康和职业生涯发展奠定坚实的基础。</p> <p>本课程紧紧围绕着中等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律，从满足经济社会发展对高素质的中等职业技能型人才的需要出发，进一步加强新的健康观念和终身体育意识，学习运动技能，理解运动规律，制定锻炼计划，参加体育娱乐提供有效的帮助和方向，提高新时期中等职业学校学生的体育文化技能素养。</p>	180
10	历史	<p>课程目标：培养学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，树立正确的历史观、人生观和价值观。</p> <p>本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行历史教育。其任务在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。</p>	90



11	物理	<p>课程目标：培养社会实用型人才而开设的公共必修课。培养学生在职业实践活动的基础上掌握物理知识并在生活、生产、实践中合理应用，让学生感受物理之美，提高学生的科学文化素质和综合职业能力。</p> <p>掌握物理基本知识和基本技能，激发探索自然理解自然的兴趣，增强创新意识和实践能力，能适应现代生产和生活需要。</p>	54
12	音乐欣赏	<p>课程目标：培养学生了解或掌握 不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p> <p>依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观</p> <p>要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓展教学领域。</p>	18
13	美术欣赏	<p>课程目标：培养学生了解或掌握 不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p>	18



		<p>依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓展教学领域。</p>	
14	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	<p>课程目标：引导学生进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>主要内容：第 1 讲指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想；第 2 讲目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴；第 3 讲领导力量：坚持和加强党的全面领导；第 4 讲根本立场：坚持以人民为中心；第 5 讲总体布局：统筹推进“五位一体”；第 6 讲战略布局：协调推进“四个全面”；第 7 讲安邦定国：民族复兴的坚强保障；第 8 讲和平发展：新时代中国特色大国外交。</p> <p>学习要求：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主题、核心内容（“八个明确”和“十四个坚持”），</p>	18



		掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，在知识学习中形成正确的世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确的政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	
--	--	--	--

## (二) 专业技能课程

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	图形图像处理	<p>课程目标：培养学生的图形图像处理技能，能够在移动应用设计与开发中灵活应用这些技能。</p> <p>本课程主要任务是完成“图形图像制作员”的取证教学，通过八个单元，共 180 道操作题的强化训练，使学生较全面地、熟练地掌握 Photoshop 图像处理软件的操作，在获得专业技能证的同时掌握图像处理软件工具。</p>	144
2	计算机网络基础	<p>课程目标：培养学生掌握计算机网络技术的基本理论、基础知识、基本技能和基本方法，为后续专业课程的学习和职业生涯的发展打下坚实的基础。</p> <p>本课程主要任务是让学生了解计算机网络类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网组建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技术。</p>	216





3	服务器配置 与管理 Windows	<p>课程目标: 培养学生掌握 Windows 服务器的配置与管理技能, 具备独立配置和管理 Windows 服务器的能力。</p> <p>本课程主要包括 Windows Server 2008 操作系统的安装配置、活动目录服务、账户管理、文件系统、磁盘管理和资源的共享管理等系统管理技能, 以及网络服务的配置与管理, 如 DNS、DHCP、IIS 和网络路由等。</p>	72
4	移动 UI 设计	<p>课程目标: 培养学生的移动 UI 设计技能, 具备移动应用素材处理的能力, 设计与制作移动终端网页、应用界面的能力, 初级移动应用程序设计和前端开发的能力。</p> <p>UI 设计教学包含图标设计、组件设计、界面设计、色彩搭配、交互设计、平面广告六大模块的教学内容, 帮助学生掌握界面布局设计、图片处理与合成、插画创作、logo 设计等 UI 设计基本专业技能, 培养 UI 设计专业技能型人才。</p>	72
5	交换路由技术	<p>课程目标: 培养学生的计算机网络基础知识和实践操作能力, 使他们能够胜任网络搭建和管理工作。</p> <p>本课程主要内容: 熟练掌握 IP (Ipv4 和 Ipv6) 地址规划和设计; 掌握路由器、交换机的结构、性能与特点; 熟练掌握各种网络设备的选型、操作方法, 以便在网络系统集成时能够准确满足用户需求; 掌握路由器和交换机的各种配置, 并具备娴熟的故障排除能力; 掌握网络安全的基本措施和技术。</p>	144



6	HTML5+CSS3 基础	<p>课程目标：培养学生的网页设计和前端开发能力，具备移动应用前端开发的能力，能够制作手机微网站页面，开发简单的动态交互页面。</p> <p>认识 WEB 开发，网页制作；掌握 HTML/css 基础知识，掌握 Htm15 标签和 CSS 样式；掌握网页的开发制作流程，灵活运用 CSS 布局；了解 H5 技术在移动互联网的运用，掌握移动端页面制作方法；了解企业微站开发规范，掌握 H5 开发技巧；掌握查阅 WEB 标准手册的方法。</p>	108
7	Web 前端开发技术	<p>课程目标：培养学生 Web 开发的各种技术技能，具备静态网页设计、开发、调试、维护的能力，能够开发简单的动态交互页面，为移动应用开发打下基础。</p> <p>介绍和讲解与 Web 开发相关的各种技术，课程核心内容涵盖 HTML、CSS、JavaScript 和 Ajax 等技术知识，通过丰富的案例和内容讲解，让学生能够达成制作网页内容、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能和专业素养。课程内容直接面向企业需求，紧密结合行业技术发展趋势，可以为学生开启前端技术这一现在市场需求广泛的技术方向，足以支撑学生的整个职业生涯规划；同时该课程也为后台课程提供了优秀的用户界面开发支持，可以让学生全面的理解和掌握系统开发的全过程。在着重培养学生职业能力的同时，加强对软件项目的质量了解，进一步满足企业对于软件开发人员的需求</p>	108



## 2. 技能方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	程序设计基础	<p>课程目标: 培养学生掌握程序设计的基本知识和技能, 为他们在移动应用开发领域的发展打下坚实的基础。</p> <p>通过全面、深入、系统地介绍程序设计方法和程序设计语言, 使学生初步了解计算机, 建立起程序设计的概念, 通过学习用一种典型的程序设计语言编写程序, 初步掌握程序设计方法, 养成良好的程序设计风格。程序设计包括两个方面内容: 程序设计方法和程序设计语言。</p>	144
2	计算机组装与维修	<p>课程目标: 培养学生理解微型计算机的基本工作原理, 熟悉常用零部件和外设的功能、主要技术特性、主流品牌型号, 掌握计算机组装与维修的一般方法步骤。</p> <p>掌握计算机各种硬件的基础知识、硬件的基本结构与功能、硬件的主要性能参数与选购方法、熟悉硬件组装时的接口识别和注意事项, 掌握有关软件的基础知识以及设置安装方法。强调学生树立工程概念, 强化动手操作技能训练和解决问题的能力, 为今后实际工作打下一定的专业基础。</p>	36



3	HTML5+CSS3 进阶	<p>课程目标：培养学生掌握 HTML5 和 CSS3 的高级应用技能，能够独立进行复杂页面 UI 设计，制作响应式网页，为移动应用开发打下基础。</p> <p>掌握 WEB 开发，网页制作；掌握 HTML/css 基础知识，掌握 Htm15 标签和 CSS 样式；掌握网页的开发制作流程，灵活运用 CSS 布局；了解 H5 技术在移动互联网的运用，掌握移动端页面制作方法；了解企业微站开发规范，掌握 H5 开发技巧；掌握查阅 WEB 标准手册的方法。</p>	108
4	移动应用测试	<p>课程目标：培养学生掌握移动应用测试的相关理论和技术，能够针对不同的测试需求，根据被测试系统的特点，制定恰当的测试方案，并掌握各种移动测试工具的配置与应用，能够根据不同的测试对象，合理的选择测试工具，并执行测试。</p> <p>本课程主要讲解软件测试基本原理和常用测试设计方法及软件工程各阶段测试、测试管理工具的使用等等。通过本课程的学习，学生能够掌握软件测试的基本理论和基本方法，运用工程项目中软件测试的策略进行设计和实施，能够运用常用的软件测试管理工具进行测试管理，理解移动应用测试的理论及方法，能够根据需求规格说明书和程序代码运用黑白盒测试用例设计方法进行测试用例设计，并能够执行测试，发现缺陷，提交 bug，完成项目的完整测试过程。</p>	36



## 3. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	JavaScript 基础与进阶	<p>课程目标：培养学生掌握 JavaScript 编程的基础知识和基本技能，能够在移动应用设计与开发中灵活应用这些技能。</p> <p>掌握 JS 的基础知识、语句；熟悉 JS 对象和函数方法；熟悉 DOM 对象的属性和方法；熟练运用 JS 修改 HTML；熟练运用 JS 修改 CSS；了解 JS 插件开发的技巧。熟练掌握 JavaScript 对象属性方法；熟练掌握 DOM 对象属性方法；掌握 JavaScript 基础语言、函数、面向对象功能的知识；掌握 jQuery 选择、事件和动画功能的使用；熟悉 XML/JSON 数据格式；掌握 AJAX 数据交互的方法。</p>	36
2	Android 开发基础	<p>课程目标：使学生具备 Android 平台开发相关知识，掌握开发 Android 应用程序的基础知识和基本方法，并能够结合数据库技术、网络技术和多媒体技术等开发 Android 应用程序。</p> <p>对 Android 移动应用开发有一个系统的、全面的了解、为掌握移动应用开发打下良好的基础；在系统理解和掌握 Android 移动应用开发基本原理的基础上，了解和掌握移动应用开发的基本原理和方法，具有设计和开发 Android 移动应用 APP 的基本能力。</p>	36



### 3. 实习实训课

#### 八、课程进度总体安排

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	企业认知实训	企业认知实训是专业教学过程中一个重要的实践教学环节，是学生认识和了解所学专业的一个重要过程。通过企业认知实训、使学生了解所学专业的学习内容、专业服务方向以及该专业毕业所需的知识技能和能力，从而使学生充分了解该专业的培养目标，明确学习方向，增强学习的动力。	112
2	校内实训	结合课程内容完成，项目详见专业技能训练及要求，教学内容应符合专业课程教学标准。	112
3	顶岗实习	顶岗实习是专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生了解行业生产、服务和人文环境，运用所学知识和专业技能完成岗位工作任务；了解相应工作岗位的职业规范和技术能力要求，通过自主学习深化知识和技能，从而形成更完善的知识结构；了解并遵守行业规范和政策法规，培养爱岗敬业、恪尽职守的优秀品质；开阔视野，培养发现问题、解决问题的能力，提高团队协作、社会交往等综合职业素质，增强就业能力。	540

#### (一) 基本要求及安排情况

每学年为 52 周，其中教学时间为第一、二学年教学活动 40 周；第三学期上学期教学活动 20 周，下学期到企业顶岗实习 20



周，累计假期 12 周，1 周为 28 学时，顶岗实习按每周 30 学时计算。每门课程 18 学时为 1 个学分，军训 1 周为 1 学分。公共基础课程学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，上下浮动，但必须保证学生修完公共基础课程的必修课程和限定选修课程及学分。专业技能课程学时约占总学时的 2/3，其中顶岗实习安排在第六学期。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。专业教学标准的课程设置中设立选修课程，教学时数占总学时的比例不少于 3%。



## 2024 级移动应用技术与服务专业人才培养方案

<b>移动应用技术与服务专业教学计划</b>													
课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期							
						1	2	3	4	5	6		
						课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	课堂教 学 18周(考 试1周、 机动1 周)	顶岗实 习		
公共基础课	必修、限定选修	中国特色社会主义	36	36		2	2					36	
		心理健康与职业生涯	36	36		2		2					36
		哲学与人生	54	54		3			3				54
		职业道德与法治	54	54		3				3			54
		语文	234	216		13	3	3	3	3	1		234
		数学	162	162		9	2	2	2	2	1		162
		英语	162	162		9	2	2	2	2	1		162
		信息技术	108	38	70	6	3	3					108
		体育与健康	180	20	160	10	2	2	2	2	2		180





## 2024 级移动应用技术与服务专业人才培养方案

		历史	90	90		5	1	1	1	1	1	90	
		物理	54	72		3	1	2					72
		音乐欣赏	18	18		1		1					18
		美术欣赏	18	18		1	1						18
		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	18		1	1						18
	选修课	劳动教育	18	9	9	1						1	18
		中华优秀传统文化	18	9	9	1						1	18
公共基础课小计			1260	994	248	70	18	18	13	13	8	1260	
专业技能课	专业核心课	图形图像处理	144	72	72	8	4	4					144
		计算机网络基础	216	108	108	12	6	6					216
		服务器配置与管理 Windows	72	36	36	4				4			72
		移动 UI 设计	72	36	36	4				4			72
		交换路由技术	144	72	72	8				4	4		144
		HTML5+CSS3 基础	108	54	54	6				3	3		108
		Web 前端开发技术	108	54	54	6						6	108



## 2024 级移动应用技术与服务专业人才培养方案

技能方向 课	程序设计基础	144	72	72	8				4	4	144
	计算机组装与维修	36	18	18	2					2	36
	HTML5+CSS3 进阶	108	54	54	6				4	2	108
	移动应用测试	36	18	18	2					2	36
选修课	JavaScript 基础与进阶	36	18	18	2					2	36
	Android 开发基础	36	18	18	2					2	36
专业课小计		1260	630	630	70	10	10	15	15	20	1260
实习实训	Java 程序设计实训	28	0	28	1			1 周			28
	移动应用综合开发实训	56	0	56	2				2 周		56
	专业综合实训与考证	28	0	28	1					1 周	28
	企业认知实训	112	0	112	4			4 周			112
	顶岗实习	540	0	540	30						540
实习实训环节小计		764	0	764	38	0	0	5 周	2 周	1 周	764
合计		3284	1624	1642	178	28	28	28	28	28	540



各课程比例如下:

课程类型	公共基础课	专业技能课	技能方向课	顶岗实习
课时数	1260	2024	396	540
所占比例	38.36%	61.64%	12.06%	16.44%



## 九、实施保障

完善实践类课程体系，激发实践课程的思政活力。突出实践课程的劳动属性，利用实践教学基地与实践平台开展生产劳动实习，让学生深度参与实际生产、实践操作和经营管理，突出实践动手的深度体验和经历过程学习，提高学生劳动技能与实践创新力。构建全媒体实践教学方式，运用新媒体信息技术，开设创新型实习实训与研习课程，充分运用慕课、翻转课堂、微课等教学模式，改革升级实践课程体系，建设一批耕读教育线上线下混合式教学。将实践课程有效对接中职生志愿服务、社会实践。把思政小课堂同社会大课堂紧密结合，带领学生深入产业一线开展生产帮扶、产业调研、技术科普、环境改造、规划设计、制度研究等，打造“行走的思政课堂”，引导学生关注国情社情民情，厚植学生的社会责任和情怀担当。

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 团队结构合理

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业目前有一支老中青结构合理的符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，共有专兼职教师 10 人，其中讲师 2 人，助理讲师 2 人。专任教师均为对应专业或相关专业本科及以上学历毕业，并具有中等职业学校教师资格证书、职业资格证书，双师型教师占比 40%。



专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有移动应用技术与服务或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级（含）以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

丰富课程思政教学资源。讲好用好工程教材，推进教材内容进人才培养方案、进教学大纲、进考试，为课堂教学提供基本指导和遵循。编写课程思政元素深度融合的高质量教材、数字课程和指导用书；开展集课程、教材、教辅资料、课件、试题、作业、案例等于一体的线上教学资源建设。积极引进一流大学课程思政教育教学资源。

创新课程思政教学模式。鼓励引导教师开展多元教学方式方法探索。推进信息化教学与课程思政深度融合，积极推广线上线下混合式教学模式，大力推进小班化研讨式教学，打造师生有效互动的一流课堂，引导学生主动开展深度学习。

聘请信息技术专业及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级及以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

序号	姓名	职称/技能证书	年龄	专业
1	李海敏	计算机操作员	33	教育技术学
2	何雅真	计算机操作员	38	计算机科学与技术
3	许双	计算机操作员	35	计算机科学与技术
4	姚俊文		31	教育技术学



5	何雄清	无	24	网络工程
6	梁晓钦	无	23	广告学专业
7	范陈钰澜	无	24	美术学
8	朱颖	无	23	软件工程
9	陈为君	无	23	计算机科学与技术
10	陈俊杰	计算机操作员	34	计算机科学与技术

## 2. 师德师风建设

专业教师应认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教。能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

## 3. 专任、兼职教师要求

教师队伍包括专任教师和兼职教师，兼职教师占专业教师总数的 17%。

（1）专任教师都具有中等学校教师资格证书。专任教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的 2/3 左右。

（2）从行业企业聘请优秀教师加入队伍，担任兼职教



师。兼职教师承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。

#### 4. 教师进修培训要求

(1) 专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

#### (二) 教学设施

根据本专业技能课程教学与综合实训项目提出的职业能力训练要求，移动应用技术与服务专业配备实训室进行基础教学和实训。

##### 1. 校内实训室

学校建有功能齐全的计算机实训室共 6 间，通过统筹安排，能够满足学生实习实训。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (台、套)
1	计算机实训室 1	计算机	50
2	计算机实训室 2	计算机	48
3	计算机实训室 3	计算机	48
4	计算机实训室 4	计算机	51
5	计算机实训室 5	计算机	51
		深信服牌服务器	1
6	计算机实训室 6	计算机	51
		深信服牌服务器	1



## 2. 校外实训基地

校外实训基地应通过实训使学生对移动互联网行业的发展、职业岗位性质、企业的文化、岗位的能力要求、工作规范等有初步认识，以及专业相关应用的前沿。在校外实训基地针对具体岗位，学生能以企业员工的身份完全融入企业当中，参与企业开展的各项活动，真实的参与企业生产或工作，与实际工作岗位“零距离”接触，并由企业与学校对学生共同指导、考核与管理。

### （三）教学资源

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

### （四）教学方法

利用多元化的教学平台将自主学习、合作学习结合起来，积极开展问题导向教学、实践导向教学、工作导向教学、线上线下结合的混合式教学、翻转课堂等教法改革，融入课程思政元素，推动“岗课赛证融通”综合育人机制，充分利用校内、外实训基地资源，实践教学保证 50%以上课时，学习内容主要围绕“工作任务”展开，工作任务引领教学。

## 1. 公共基础课程教学

执行教育部有关教学基本要求，重在教学方法的改革及教学内容与专业培养目标的有机结合，将综合职业能力的培养





养融入教学内容，加强公共基础课程核心素养的培养

## 2、专业核心课程教学

在教学方法上不断创新，加强教学的针对性，针对学生的实际情况组织教学，从浅着手，突出和强化知识的实用性，进行课程数字化改革，利用现代化教育信息技术手段，增强教学过程的形象性、趣味性、调动学生学习的积极性，以职业能力为核心，将知识、能力、职业素养的培养目标整合在每门课程的学习任务中，通过教学的具体活动设计加以实施并通过教师引导，发挥学生主体作用，实现理论和实践一体化教学目标。

## 3.专业技能课教学

专业技能课努力实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接。要在加强专业基础教学的同时，强化对就业岗位技能的训练。根据商务英语专业的特点、加强教师的专业示范和个别指导，促进学生专业知识和技能的同步增长，确保专业教学，既满足职业岗位的需求，又为学生未来的职业发展打下坚实基础。

### （五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，探索多元、多维、增值等评价方式，评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”技能证的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。



## 1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。注重教和学过程性评价，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价和期中、期末考试结果为要素的学业评价体系。

## 2. 实训实习效果评价方式

### (1) 实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

### (2) 岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

### (3) 1+X 证书评价

探索 1+X 证书制度，将学业考核与职业技能等级证书的考证相结合，允许用职业技能等级证书替代一定专业课程成绩或学分。

## (六) 质量管理

1. 学校建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实施课程思政目标，达成人才培养规格。

2. 学校建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运



行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立和完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

1. 学生通过规定年限的学习，课程全部考试合格，修满本专业人才培养方案规定的学分，达到本专业素养、知识和能力等方面要求。

2. 通过福建省中等职业学校学业水平考试合格性测试，综合素质测评合格（含 60 分）以上。